

Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Střelecká 14,
příspěvková organizace
Střelecká 14, Jablonec nad Nisou

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU**

**KROK ZA KROKEM
OBJEVUJEME SVĚT**

ŠVP PV je platné od 1. 9. 2021

ŠVP PV byl zpracován podle RVP PV platný k 1. 1. 2018

Vydala Eva Čáchová a kolektiv MŠ,
pod jednacím číslem 22 /2021

OBSAH:

1/ Identifikační údaje.....	str.4
2/Obecná charakteristika mateřské školy.....	str.5
2.1.Velikost školy, počty tříd.....	str. 5
2.2 Lokalita školy.....	str.5
2.3 Charakter budovy a okolí.....	str. 5
3/ Podmínky vzdělávání v mateřské škole.....	str. 6
3.1 Věcné vybavení.....	str. 6
3.2 Životospráva.....	str. 8
3.3 Psychosociální podmínky.....	str. 9
3.4 Organizace chodu.....	str. 10
3.5 Řízení mateřské školy.....	str. 11
3.6 Personální zajištění.....	str. 11
3.7 Spoluúčast rodičů a ostatních subjektů.....	str. 12
4/ Organizace vzdělávání.....	str. 13
4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.....	str. 13
4.2 Charakteristika tříd.....	str. 13
4.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	str. 14
5/ Charakteristika vzdělávacího programu.....	str. 15
5.1 Filozofie naší školy.....	str.15
5.2 Dlouhodobý cíl.....	str.16
5.3 Krátkodobé cíle.....	str.16
5.4 Prostředky k dosahování cílů, formy a metody vzdělávací práce.....	str.16
6/ Vzdělávací obsah.....	str.17
6.1 ŠVP PV : PTÁM SE, ZKOUMÁM, OBJEVUJI.....	str.17
6.1.1 Poznávám svět.....	str.19
6.1.2 Poznávám sám sebe	str 23
6.1.3 Příroda kolem nás.....	str.27
6.1.4 Zvyky a tradice.....	str31
6.1.5 Svět fanatazie.....	str.38
7/ Evaluační systém.....	str.42
7.1. Pravidla pro evaluaci školy a hodnocení TVP PV a ŠVP PV	

7.1.1	Oblasti evaluace školy související se střednědobým plánem.....	str.45
7.1.2	Předmět oblastí.....	str 45
7.1.3	Vyhodnocení TVP.....	str.45
7.1.4	Vyhodnocení ŠVP PV.....	str.
45		
7.1.5	Technika evaluace – metody.....	str. 45
7.1.6	Časový plán.....	str.45
7.1.7.	Odpovědnost pracovníků.....	str.45
7.2.	Oblast výsledků vzdělávání.....	str.45
7.2.1.	Formy třídní evaluace, časový plán, odpovědnost.....	str. 45
8/	Vzdělávání dětí s SVP.....	str.46
9/	Vzdělávání dětí nadaných.....	str 49
10/	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	str.49

1/ Identifikační údaje

Název ŠVP PV: KROK ZA KROKEM OBJEVUJEME SVĚT

Název školy: Mateřská škola Jablonec nad Nisou
Střelecká 14, příspěvková organizace

Adresa školy: Střelecká 14
466 01 Jablonec nad Nisou

Ředitelka: Eva Čáchová

Telefon: ředitelka:734315445
1. oddělení:734315446
2. oddělení: 734315447
3. oddělení: 734315448
kuchyň: 777779694

e-mail : ms.strelecka@seznam.cz

web. str. : www.strelecka.cz

IČ : 72048085

Zřizovatel: Město Jablonec nad Nisou
Mírové náměstí 19, Jablonec n. Nisou 467 51
telefon: 483357111

Zpracovatelé ŠVP PV : Eva Čáchová, Ivana Hornová, Sára Morcová,
Eva Očenášová, Michaela Štočková, Petra Vacková, Tatiana Zdobinská

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Razítko školy:

Jméno a podpis ředitele: Eva Čáchová

2/Obecná charakteristika mateřské školy

2.1. Velikost školy, počty tříd

Mateřská škola Motýlek je trojtřídní mateřská škola a s celkovou kapacitou 70 dětí.

Děti jsou rozděleny do třech tříd o počtech 24, 23 a 23 dětí v jednotlivých třídách.

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v klidné části města Jablonec nad Nisou, v zástavbě rodinných domů. Škola je umístěna ve vile bývalého vývozce bižuterie. První třída mateřské školy zde byla otevřena v roce 1949.

Škola je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou, vlakem i tramvají.

Její poloha je poměrně specifická, znají ji více lidé z okolí a k zápisu chodí rodiče, kteří bydlí v blízkosti nebo školu samy navštěvovali. Nevýhodou její polohy je absence dětských hřišť a blízkost rušné silnice na Prahu.

2.3 Charakter budovy a okolí

Škola se nachází v secesní dvoupatrové vile. Budova je podsklepená, vytápěná plynem.

Většina místností má vysoko do stropu. Největší pýchou budovy jsou vitrážová okna, která dodávají vnitřnímu prostoru pocit zámeckého prostředí. Vnitřní interiér zdobí reliéfy na stropěch a zdech. Dominantou interiéru je krásné dřevěné schodiště vedoucí středem budovy do 1. a 2. patra.

Zahrada přiléhá k budově a skládá se ze dvou částí. Má prvky parkové úpravy. Rostou zde vzácné dřeviny, jsou to většinou velmi staré a vysoké stromy. Ty poskytovaly donedávna tak důležitý stín v horkém létě, ale jejich zdravotní stav není vždy dobrý, a proto došlo k pokácení největšího z nich- jedlovce kanadského a tím se odkryla velká hrací část přední zahrady. Část plochy je na přední zahradě zatravněná, zbytek pod stromy je prašný a v létě je nutno zde kropit. Zadní část je zatravněná celá, ale tady je stínu mnohem méně. Jsou zde zasazeny nové mladé stromy, ale ty ještě neposkytují dostatek stínu.

V loňském roce se nám podařilo vybudovat „blátivou kuchyň“ za pomoci rodičů.

V současné době /jaro 2021 / se začíná pracovat na projektu nové zahrady, kde bychom rádi vybudovali plochu pro míčové hry s oplocením, lepší využití altánu na zadní zahradě, obnovili přírodní stín pomocí nově vysazených stromů a přidáním nových hracích prvků, které by dál rozvíjely hrubou motoriku dětí.

3/ Podmínky vzdělávání v mateřské škole

3.1 Věcné vybavení

Budova vilového charakteru dodává škole rodinou atmosféru.

Každé oddělení má svou třídu a hernu, nejmenší děti mají i své sociální zařízení.

Nevýhodou jsou menší prostory pro pohyb dětí.

Snažíme se vytvářet i v těchto prostorách koutky pro tvořivé a námětové hry, odpočinková místa pro klidnější chvíle.

V umývárkách jsou směšovací baterie vody, toalety jsou odděleny příčkou pro soukromí dětí. Vlastní topení na plyn je nejvýhodnější a škole umožňuje přizpůsobit teplotu v budově podle potřeby.

Vybavení školy je v současné době uspokojivé.

Nábytek je přizpůsoben věkovým zvláštnostem. Nábytek pro uložení hraček jsme více otevřeli pro děti. Jinak se snažíme ukládat hračky do míst pro děti přístupných, až na některé se nám to vcelku daří.

Různými hracími prvky vytváříme pro děti koutky k námětovým hrám a výzdobou budovy se snažíme neustále obměňovat prostředí a vychovávat děti k estetickému cítění.

Sociální zařízení je zrekonstruováno jen částečně, umývárny prošly již rekonstrukcí a čekají nás dětské toalety, kde je nutné vyměnit veškeré potrubí.

Šatny jsou již vybaveny novými šatními boxy.

Problémem budovy zůstávají okna, kterými uniká teplo. Tato investice je v rukou zřizovatele.

V suterénu se nachází sklad potravin, prádelna, keramická dílna, plynová kotelná, toaleta pro dospělé, sklad zahradních hraček.

V přízemí jsou šatny dětí, kuchyň, jídelna, třída a herna pro nejmenší děti a sociální zařízení pro toto oddělení. V chodbě je také toaleta pro pracovníky kuchyně.

Z přízemí se může zadním vchodem vyjít na zahradu školy.

V prvním patře se nachází prostory pro dvě oddělení, společné sociální zařízení, kancelář ředitelky a vedoucí stravování.

Vybavení tříd je účelové, nábytek odpovídá věkovým zvláštnostem a ve třídách se nachází různě vysoké židličky a stoly pro děti. Herny ve všech odděleních jsou menší a neumožňují dostatečný prostor pro pohybové hry a cvičení. Většina podlah pro hry a práci dětí jsou pokryty koberci, což zatepluje prostory, ale komplikuje výtvarné pokusy dětí.

Vybavení hračkami a pomůckami je postupně obměňováno podle potřeb a finančních možností. V poslední době se soustředíme na nákup hraček a pomůcek rozvíjejících polytechnické vzdělávání a budeme v tom pokračovat. Každé oddělení je vybaveno klavírem. Ve druhém patře jsou dvě lehárny, sociální zařízení a umývárna pro děti. Najdeme zde kabinet pomůcek, který slouží jako zázemí pro kuchařky a šatna pro učitelky.

Stravování dětí i dospělých je zajištěno ve společné jídelně. Nevýhodou této organizace je nutnost dodržovat časový harmonogram ve střídání v jídelně, jelikož dětské stolečky nabízí jen 54 míst a musíme se tedy v jídelně vystřídat.

Pitný režim je zajištěn nápojovými automaty, a konvicemi, kde se děti samostatně obslouží. Na výběr mají vždy mléko, vodu a čaj nebo džus.

Kuchyň je vybavena podle hygienických norem. Veškeré pracovní plochy jsou nerezové, nádobí je uloženo jak v nerezových policích, tak v uzavřených skříňkách.

Také kuchyň prošla modernizací a byla vybavena moderním konvektomatem a průmyslovou myčkou. Dále byl vyměněn elektrický sporák a opravena klimatizace. Pro usnadnění práce je zde velký kuchyňský robot, 3 lednice, mrazák, nerezový dvoudřez a výlevka.

Kuchyň je s jídelnou spojena dvěma výdajovými okénky.

Odpočinek dětí je zajištěn na dvou lehárnách ve druhém patře, kde odpočívají děti z prvního a druhého oddělení. Pod lehátkem má každé dítě košík na své pyžamo nebo svléknuté oblečení.

V letošním a příštím roce bychom rádi vyměnili stará kovová lehátka za barevná plastová.

Děti z třetího oddělení odpočívají ve své herně na matracích, které jsou uloženy ve skříní.

Děti se nesvlékají, odpočívají půl hodiny a mají k dispozici polštářek a deku.

Zahrada přiléhá k budově a skládá se ze dvou částí. Má prvky parkové úpravy.

V první části se nachází velké pískoviště, dřevěné průlezký, nové dřevěné stolečky s lavicemi, altán na hračky a svah se skluzavkou. Zadní část zahrady je vybavena dřevěnými průlezkami, pískovištěm a altánem pro hry dětí. Také se zde nachází uměle vytvořený kopec s tzv. norou. Veškeré dřevěné prvky pocházejí z Norských fondů a kromě kolotoče bychom je po opravě rádi ponechali i v nové zahradě.

Nové stolečky a lavice umožňují lepší výtvarné aktivity venku.

V altánku jsou hračky pro venkovní hry uzamčeny a každý den se sem ukládají.

Jsou zde hračky na písek, kočárky, sportovní náčiní jako odrážedla a velké koloběžky s nafukovacími koly pro starší děti.

Dřevěné průlezky jsou mezi dětmi velice oblíbené.

Na přední i zadní zahradě je velká krytá pískoviště pro tvořivé stavění.

V létě využíváme rosení dětí a hry s vodou.

Zahradu využíváme pro pobyt venku velice často, protože v blízkosti nejsou téměř žádná dětská hřiště ani koutky a také zde doháníme pohybové aktivity, pro něž v budově není dostatek prostoru.

Záměry do dalšího období: výměna lehátek na obou lehárnách, výměna osvětlení na chodbě a v šatnách, výměna podlahové krytiny ve třídách 2. a 3. oddělení za linoleum a hlavním úkolem bude nová zahrada, jejíž realizace proběhne v roce 2022

3.2 Životospráva

Naše škola se snaží dítě rozvíjet ve všech oblastech. Nabízíme dětem kvalitní a pestrou stravu s vhodnou skladbou jídelníčku. Seznamujeme děti s celozrnnou stravou, dostávají denně čerstvé ovoce a dostatek tekutin. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby alespoň ochutnaly.

K pití je dětem kromě čaje nebo džusu nabídnuto denně studené mléko a pitná voda.

Pro upevnění návyku zařadit ovoce do vlastního jídelníčku dostávají děti ráno čerstvé ovoce k okamžité spotřebě.

Starší děti jedí příborem, mladší začínají v pololetí, nejmenší děti se učí držet lžiči správně a učí se jíst samy. Při svačině jsou uprostřed stolu talířky s pečivem a s ovocem a děti si samy odeberou na svůj talířek. Vedeme děti ke správnému stolování a udržování čistoty při jídle. K tomu slouží hadřík a kbelíček v jídelně, kde si děti samy mohou utřít stoleček v případě potřeby.

Dodržujeme tříhodinové intervaly mezi jídly a snažíme se, aby děti měly dostatek času na jídlo.

Pohyb starších dětí v prvním patře je volnější, mohou se dojít napít, na toaletu.

Cvičení dětí zařazujeme pravidelně, i když je omezeno prostorem budovy.

Snažíme se nabídnout pohybové aktivity dětem při pobytu venku. K tomu nám slouží i naše velká krásná zahrada.

Využíváme blízkost sportovního areálu Střelnice. Za příznivého počasí využíváme atletický stadion a přes zimu navštěvují děti krytou atletickou halu pravidelně.

Potřeba odpočinku menších dětí je naplněna denně po obědě v dobře vyvětrané lehárně.

Starší děti po obědě odpočívají na matraci do 13 hodin a pak se věnují klidnějším hrám a individuálním činnostem.

Záměry do dalšího období: uvádět do praxe nové receptury podporující správnou výživu, podporovat u dětí správné držení těla při chůzi a při sezení, zařadit možnost výběru tekutin u svačiny.

3.3 Psychosociální podmínky

Celý kolektiv mateřské školy se snaží nabídnout dětem příjemné prostředí, aby se zde dítě cítilo bezpečně, spokojeně a radostně.

Mezi dětmi se snažíme rozvíjet přátelské vztahy, rozebíráme s dětmi danou problematiku a každý den se jim snažíme být příkladem a kamarádem.

Všechny děti u nás mají stejná práva, snažíme se potlačovat vyřazování z kolektivu a určité chování nadřazenosti.

Mezi práva dětí patří právo individuálně uspokojovat své tělesné a psychické potřeby, právo účastnit se a i neúčastnit se aktivit nabízených učitelkou, právo užívat celé prostředí třídy a herny za předpokladu dodržení smluvených pravidel a právo vyjadřovat svůj názor.

Děti mají také své povinnosti, např. chovat se tak, aby svým chováním či jednáním neohrožovaly bezpečnost svou i jiných dětí, aby neomezovaly ostatní děti, aby dodržovaly smluvená pravidla soužití.

Naši školu navštěvují často děti z romských rodin a z rodin jiných zemí. To nám přináší právě možnost zapojení všech dětí i z jiných komunit.

Chceme u dětí vypěstovat zdravé sebevědomí, ale i úctu a toleranci k ostatním dětem a dospělým.

Při adaptaci nových dětí využíváme starších sourozenců a možnosti s nimi ráno strávit nějaký čas.

Na začátku školního roku děti ve spolupráci s učitelkou určují a slovně vymezují pravidla soužití ve skupině – ve své třídě. Tato pravidla vyvozují samy ze svých zkušeností a zážitků.

K tomu jim pomáhá učitelka jednak záměrně navozenými situacemi a jednak při řešení konfliktů mezi dětmi. Také jim pomáhá tato pravidla zaznamenat výtvarně.

Záměry do dalšího období: motivovat průběžně děti k dodržování pravidel soužití společně vytvořených po celý rok

3.4 Organizace chodu

Mateřská škola je otevřena od 6,30 do 16, 30 hodin.

V přízemí se děti scházejí do sedmi hodin, po té odchází děti z 2. a 3. do svých tříd.

Dopoledne probíhá na třídách výchovně vzdělávací proces, průběžně se děti vystřídají v jídelně na dopolední svačině a po dvouhodinovém pobytu venku a po obědě si jdou odpočinout.

Paní učitelky se střídají v ranní a odpolední službě, kdy v 1. a 2. oddělení se překrývají nejčastěji dvě a půl hodiny. U nejstarších dětí, kde pracuje p. ředitelka je překrývání kratší.

Po odpolední svačině probíhá na třídách odpolední zájmová činnost a individuální práce. Děti ze 3. oddělení scházejí dolů v 15,30 a z 2. oddělení se připojí v 16,00 hodin.

REŽIM DNE:

6,30 - 8,00	scházení dětí
6,30 – 8,30	ranní hry a činnosti
8,30 - 9,15	příprava na svačinu dopolední svačina
9,00 - 9,45	výchovně vzdělávací činnosti
9,30 - 11,45	pobyt venku
11,30 - 12,30	příprava na oběd oběd
12,15 - 14,00	odpočinek, nospavci
14,15 - 14,30	příprava na svačinu odpolední svačina
15,00 - 16,30	odpolední zájmová činnost, rozcházení

Záměry do dalšího období: pokud možno přizpůsobit režim dne co nejvíce potřebám dětí

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka se snaží vytvořit jednotný pedagogický tým a spolu s provozními zaměstnanci vybudovat ve škole příjemnou atmosféru k tvůrčí práci.

Všichni zaměstnanci mají vymezeny svoje povinnosti, pravomoci a úkoly./viz. Úkoly a povinnosti zaměstnanců / Při vypracování nové směrnice se všichni zaměstnanci s ní seznámí a podpisem ji potvrdí.

Odměňování probíhá podle předem stanovených kritérií./viz Kritéria pro os. ohodnocení a odměny /

Ředitelka se snaží zaměstnance motivovat pochvalou, finanční odměnou.

Učitelkám při pedagogické práci ponechává dostatek volnosti. Práci kontroluje formou hospitací, průběžným pozorováním. Hodnocení probíhá formou pohospitačních rozhovorů, diskusí během pedagogických porad a během každodenních setkávání.

Ředitelka se s pedagogy radí při nákupu vybavení a učebních pomůcek.

Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci se všemi pedagogy.

Vnitřní informační systém je vzhledem k malému pracovnímu kolektivu založen na přímé komunikaci: ředitelka - učitelky, ředitelka – provozní zaměstnanci. Někdy je využita forma oběžníku, při čemž seznámení s obsahem je stvrzeno podpisem. Nově je využit komunikační kanál za pomoci administrativní pracovnice, která obejde zaměstnance a seznámí je s novou informací, popřípadě zjistí data potřebná pro práci ředitelky.

Záměry do dalšího období:1/Nabízet pedagogům zajímavá témata pro další vzdělávání a získat nové dovednosti v oblasti on line vzdělávání

2/ Pomoci mladé p. učitelce získat co nejvíce dobrých příkladů a začlenit novou kolegyni do stávajícího kolektivu

3.6 Personální zajištění

Ve škole pracuje šest pedagogických odborně vzdělaných učitelek na plný úvazek a již několik let je členem pedagogického týmu asistent pedagoga, který je současně i školním asistentem. Při navyšování pedagogických pracovníků jsme omladili náš tým o mladou paní učitelku a tím snížili věkový průměr pedagogů, kdy polovina z nás má nad 50 let. K tomu čtyři provozní pracovnice: školnice na plný úvazek, v kuchyni jedna hlavní kuchařka a jedna pomocná kuchařka na zkrácený úvazek a na třetinový úvazek vedoucí stravování. Menší údržbu v budově zajišťuje údržbář na dohodu.

Další vzdělávání učitelek probíhá formou seminářů pořádaných jak CVLK tak i NPI v Liberci nebo pedagogicko-psychologické poradně v Jablonci. Nově jsme se zapojili do vzdělávání formou webinářů, kde dosáhneme na mnohem širší spektrum odborných lektorů (např. Pí Bednářová). Další odborné znalosti si paní učitelky doplňují samostudiem odborných časopisů (Informatorium, Poradce ředitelky) a knih, dále pak na internetu.

Také paní kuchařka a vedoucí stravování se vzdělávají na pravidelných školeních ohledně zdravého vaření, vyhledávají nové receptury a zajímavé suroviny.

Celkově se kolektiv podílí na výzdobě budovy a vytváří všem příjemné rodinné prostředí.

Vztahy mezi pedagogy a provozními zaměstnanci jsou na velmi dobré úrovni.

Záměry do dalšího období: 1/ Stabilizovat obměněný pedagogický tým a upevňovat dobré vztahy mezi pedagogy a provozními zaměstnanci

2/Při dalším vzdělávání se soustředit na logopedickou prevenci a diagnostiku dítěte.

3.7 Spoluúčast rodičů a ostatních subjektů

Rodiče jsou hlavními partnery školy. Mají možnost se podílet na dění ve škole, účastnit se na akcích pořádaných školou, denně komunikovat s učitelkou o aktuálních problémech a radostech svých dětí, prohlížet si výtvary dětí, před nástupem do MŠ navštívit školu i s dítětem. Rodičům jsou volně přístupné dokumenty školy, informace jsou jim dále nabízeny formou nástěnek a webových stránek.

Mnoho z rodičů se stává sponzory školy formou materiálního vybavení, někteří i podporují školu finančními dary.

Mateřská škola dále spolupracuje se ZŠ v Pivovarské ulici / návštěvy v 1. třídě, na vánočním představení, pohádky pro naše děti, zapůjčení dětského hřiště /

se zřizovatelem / vystoupení pěveckého sboru před budovou radnice o Vánocích i Velikonocích/

s pedagog. psycholog. poradnou / přednášky pro rodiče budoucích školáků, screening dětí v budově MŠ, další vzdělávání pedagogů /

se střední pedagog. školou a VOŠ / praxe studentek /

s pediatry našich dětí /konzultace /

s Eurocentrem / přehlídka pěv. sborů

s Tenisovým svazem na Proseči

s fotbalovým svazem ve Mšeně

s Domem vína / Dýňobraní /

s Městským divadlem a dalšími subjekty

Záměry do dalšího období: 1/ Zapojit klinického logopeda do nápravy.

2/ Ve spolupráci s PPP dále pracovat na snížení počtu dětí s odkladem školní docházky.

Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Děti jsou přijímány do mateřské školy ve správním řízení, při čemž termín zápisu vyhlašuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem. Jediným kritériem je věk dítěte a přednost dostávají děti, které budou plnit povinné předškolní vzdělávání, dále pak děti mající ve škole již sourozence.. Do třech oddělení jsou děti rozděleny pokud možno podle věku. Čím dál častěji se stává, že máme třídy smíšené.

4.2 Charakteristika tříd

V prvním oddělení **/Kytiček/** jsou děti ve věku 3 -4 roky.

Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje v hrací třídě a herně. Třída je přizpůsobena pro výtvarné činnosti, zpívání, ale je zde i dětská kuchyňka. Herna nabízí větší prostory pro pohybové činnosti, konstruktivní tvoření a hry na koberci. Děti z tohoto oddělení mají k dispozici vlastní sociální vybavení, zvlášť toalety a zvlášť umývárnu.

V tomto oddělení se děti seznamují s výchovou v kolektivu, získávají první zkušenosti s kladnou i zápornou stránkou vztahů ve skupině, veškeré informace jsou jim nabízené v elementární rovině a získané kompetence jsou na úrovni seznamování, pozorování.

Hlavními cíli v tomto roce je zvládnout základní prvky sebeobsluhy, hygieny, odpoutání se od rodičů a integrace do dětského kolektivu.

V tomto oddělení se děti ráno schází a odpoledne rozchází. Proto se snažíme vybavit tuto třídu pomůckami a hračkami nejen pro nejmenší děti, ale i pro děti starší. Tím, že se tu denně vystřídá poměrně dost dětí, je nutno i častěji doplňovat a vyměňovat pomůcky, hračky a výtvarný materiál.

V druhém oddělení **/Hvězdiček/** jsou děti 4- 6 leté. Také do tohoto oddělení přicházejí děti přímo z rodiny bez zkušeností s dětským kolektivem. Větší část komunity ale tvoří děti, které již školu navštěvují druhým rokem a tvoří spolu tzv. „partu“ kamarádů. To pomáhá novým dětem začlenit se a vytvořit si zde přátelské vztahy s vrstevníky. Vzdělávací nabídka pro tyto děti staví již na základech získaných v prvním oddělení, je upravena a rozšířena podle věku a dětských možností. Hlavní prioritou v tomto oddělení je budování vztahů mezi vrstevníky, ale i podporování zdravého sebevědomí, začlenění se do skupiny stejně starých dětí. Do tohoto oddělení téměř pravidelně přicházejí děti přímo z rodiny, kteří zde plní povinné předškolní vzdělávání. Proto pí učitelky připravují svůj plán nejen pro děti 4-5 leté, ale i pro děti s povinnou předškolní docházkou.

Vzdělávání a hry se uskutečňují ve větší třídě a pěkné herně. Třída je vybavena stolečky, hracím koutkem s obchodem, herna poskytuje prostor pro cvičení, hudebně pohybové činnosti, konstruktivní stavění, je zde kuchyňka a obývací koutek.

Děti z tohoto oddělení využívají pro hru i chodbu, kde se nachází stůl pro dětský stolní tenis, hokejbal a stolní fotbal.

Sociální zařízení má toto oddělení společné s třetím oddělením.

Ve třetím oddělení /**Sluníček** / jsou děti 5-7 leté, budoucí školáci a děti s odkladem školní docházky. Zde je hlavní náplní vzdělávacího procesu nejen příprava na životní situace a jejich zvládnutí, ale především příprava na úspěšný vstup do základní školy a přiměřený úspěch v povinné školní docházce. Děti se snažíme připravit jak po stránce jazykové, grafomotorické, v oblasti logického myšlení, matematických představ, hrubé a jemné motoriky, v základních znalostech o světě a přírodě. Neméně důležitou stránkou je i psychická odolnost a otužilost, vyrovnanost v oblasti citů a vůle. Také v tomto roce klademe důraz na vztahy mezi vrstevníky, navíc se snažíme zapojit nejstarší děti do role „malých učitelů“.

Hry a učení těchto dětí probíhá ve třech místnostech: jedné herně s klavírem, obchůdkem a prostorem pro větší stavby, ve třídě se stolečky a v herně s kuchyňkou a s interaktivní tabulí. Rovněž s využitím chodby.

Snažíme se vytvářet i v těchto prostorách koutky pro tvořivé a námětové hry, odpočinková místa pro klidnější chvíle.

Nejstarší děti se po odpočinku na matraci věnují individuálním hrám, zájmovým činnostem a p. učitelky s nimi pracují při individuální činnosti nebo při diagnostice dítěte.

Denní program je flexibilní podle potřeb dětí a aktuální situace ve škole. Dodržovat musíme pouze časový harmonogram v jídelně, abychom se vystřídali, jelikož v jídelně je pouze 54 míst pro děti.

Poměr spontánních a řízených činností se snažíme rovnoměrně rozdělit. Ponechat dětem dostatek času pro vlastní hru.

4.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole se každý rok vzdělává několik dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Většinou jsou to děti se sociálním znevýhodněním. Jsou to jednak děti cizinců pocházející z jazykově odlišného prostředí a děti s oslabeným rodinným zázemím. Těmto dětem se snažíme nabídnout individuální péči jak v oblasti jazyka, tak v oblasti začlenění se do společnosti vrstevníků. Integraci do běžného dění v mateřské škole se pokoušíme eliminovat možnost izolace dítěte i jeho případné vyloučení ze společnosti ostatních dětí.

K naplnění těchto cílů nám slouží plány pedagogické podpory s cíli, jejichž obsahem jsou jazykové chvíle, individuální plnění zadaných úkolů, práce ve skupině, rozhovory s rodiči, atd.

Také děti s podpurným opatřením vyššího stupně často navštěvují naši školu, převážně jde o třetí stupeň a zároveň o doporučení asistenta pedagoga. Pro tyto děti je vždy ve spolupráci s PPP vypracován individuální vzdělávací plán, který je konzultována a schválen zákonnými zástupci dítěte. Do třídy, kde je dítě s tímto podpurným opatřením je vždy zapsáno maximálně 23 dětí.

Záměry do dalšího období: účast na seminářích s tematikou vzdělávání dětí z odlišného jazykového prostředí a další vzdělávání asistenta pedagoga.

5/ Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filozofie naší školy: S úsměvem na tváři se den ve školce rozzáří.

Děti přicházející do naší mateřské školy pocházejí nejen z českých rodin, ale i z rodin, které se asimilují do naší společnosti (děti cizinců). Složení dětí je někdy mezinárodní a především je nutné překonávat jazykovou bariéru. Proto se naše škola stává místem, kde děti mají možnost a příležitost poznat jinou kulturu, jiné tradice a zjistit, že svět není jen černobílý, ale i barevný a pestrý. Tímto se kladou na učitelky stále vyšší nároky. Více úsilí nás stojí individualizace cílů podle potřeby nejen skupiny, ale každého dítěte, aby se nabízenou činností uspokojivě rozvíjelo, odneslo si z každého dne ve škole něco nového, podnětného, příjemného.

Nabízíme řešení, která jsou dětem blízká, přístupná, rozvíjející, zajímavá. Snahou personálu je rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách. Chceme, aby se děti nebály promluvit, řekly svůj názor, zvládaly své emoce - hněv, strach, radost a veselí. Snažíme se vlastním příkladem učit děti pozitivně myslet, jednat, orientovat se, pozorně vnímat, naslouchat jejich přáním, problémům. Udržujeme s nimi tělesný kontakt – pohlázení, pomazlení... Spolupráce mezi dětmi probíhá tou nejjednodušší formou - v běžném kontaktu, při hrách, stolování, pomoc slabšímu, pomalejšímu kamarádovi.

V dětech je stále potřeba rozvíjet pocit přátelství, lásky, důvěry - vždyť nám jde o jednu společnou věc : **aby byly děti zdravé, šťastné, sebevědomé, ale i citlivé a přátelské.**

Jednou z metod pomáhající nám plnit tato předsevzetí je metoda MISP ((Massage in Schools Programme). Jsou to krátké masáže dětí dětmi. Vizí programu MISP je, aby každé dítě ve škole zažilo pozitivní a pečující dotek každý den... všude na světě.

5.2 Dlouhodobý cíl

Naše škola by měla být místem, kam bude každé dítě rádo chodit, kde získá základní znalosti, místem, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Základem je partnerský vztah mezi učitelkou a dítětem.

5.3 Krátkodobé cíle

Cílem je vycházet z individuálních zvláštností dítěte, přihlížet jejich potřebám a rozdílným schopnostem, naučit se postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Vytvářet pro dítě takové prostředí, které bude dítěti příjemné a stimulační. Přijímat každé dítě takové jaké je, zprostředkovávat zkušenosti.

Co nejvíce usnadnit novým dětem vstup do školy, jejich aklimatizaci, soužití s kamarády a přijetí nových pravidel.

Veškeré snažení nás zaměstnanců školy je zaměřeno na to, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné.

Jedním z cílů je připravit dítě co nejlépe na vstup do základní školy, ulehčit mu přestup z jednoho vzdělávacího systému do druhého.

Chceme také u dětí rozvíjet polytechnické vzdělání a k tomu nám pomáhá spousta pomůcek a účast na vzdělávacích seminářích.

Mezi důležité cíle patří zlepšení logopedické úrovně, proto je naší prioritou logopedická prevence, gymnastika mluvidel.

Nedílnou součástí je vytvářet na pracovišti prostředí plné pohody a vzájemné důvěry.

5.4 Prostředky k dosahování cílů, formy a metody vzdělávací práce

Základním prostředkem naší výchovně vzdělávací práce je **hra**. Děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své přirozené činnosti – hře – celým srdcem. Při hře se nejefektivněji a nejlépe učí. Dítěti v procesu výchovy a vzdělávání poskytujeme podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání. Důraz klademe na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.

Preferujeme a uplatňujeme tyto prostředky, metody a formy práce:

prostředky: samostatné tvořivé hry – spontánní manipulační hry, spontánní pohybové aktivity, námětové hry, dramatizační hry, pohybové hry, psychomotorické hry a cvičení, hudebně pohybové hry, grafická cvičení, výtvarné hry, experimentování, situační hry, didaktické hry, odměna a hodnocení

metody: prožitkové učení hrou a činnostmi, kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení, rozhovor, vyprávění, diskuze, pozorování předmětů a jevů, předvádění (předmětů, modelů, činností), předvádění statických obrazů, práce s textem, nacvičování dovedností, metody výzkumné, metody problémového učení, metody hraní rolí, dramatizace, učení chybou a učení se dětí navzájem.

formy: řízené využití spontánních situací, řízené činnosti individuální, individualizované, skupinové a frontální.

6/ Vzdělávací obsah

Vycházíme z národního kurikula Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) jako základního pedagogického dokumentu, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání v mateřských školách.

Hlavními rámcovými cíli (záměry) jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení hodnot
3. získání osobnostních postojů

Hlavními klíčovými kompetencemi jsou:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

(dle RVP PV, 2018)

Vzdělávací cíle stanovené v ŠVP PV jsou formulovány pouze obecně, převážně jako záměry (co učitelka u dítěte podporuje). Vzdělávací cíle vycházejí z pěti oblastí předškolního vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět.

Tyto oblasti se vzájemně propojují, ovlivňují a vytvářejí společně jeden celek. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají, prostupují, vzájemně se podmiňují a doplňují, navazují na sebe, na některých místech se vzájemně překrývají. V rámci různých oblastí se tak, i když v jiných souvislostech, opakují.

Při stanovování vzdělávacích cílů jsme vycházeli z našich zkušeností, aby jejich posloupnost a návaznost odpovídala přirozenému průběhu školního roku, věkovým a vývojovým zákonitostem dětí.

Ve své pedagogické práci také stále průběžně sledujeme rámcové záměry, což je:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů
- 4.

6.1/ ŠVP PV : KROK ZA KROKEM OBJEVUJEME SVĚT

INTEGROVANÉ BLOKY

Je celkem pět integrovaných bloků a dále jsou rozpracovány do podtémat, která nejsou závazná pro všechna oddělení. Podtémata jsou podle věkových zvláštností upravena a doplněna v třídních vzdělávacích programech. Časově nejsou vymezena, některá jsou na jeden jiná na 3 týdny, některá se budou opakovat v různých ročních obdobích.

1. Poznávám svět
2. Poznávám sám sebe
3. Příroda kolem nás
4. Zvyky a tradice
5. Svět fantazie

6.1.1 POZNÁVÁM SVĚT

- **Povolání a materiál**
- **Pokus a objevování**
- **Cestování / doprava, moje město, světadíly /**
- **Exotická zvířata**

Charakteristika bloku:

-povolání a materiál: v tomto bloku se děti seznámí s různými materiály, které je obklopují, s jejich vlastnostmi a výrobky, které jsou z nich vyrobené

v bloku o povolání si budeme povídat o všech povoláních ve školce, co dělají rodiče a prarodiče, čím by chtěly být, až vyrostou, kdo nám peče chleba a kdo spravuje boty, atd.

-pokus a objevování: tento blok budeme zařazovat vícekrát podle potřeby, chceme v dětech vzbudit zájem o pokusy a objevy, např. s přírodními materiály (sníh, písek, dřevo,..) tak i umělými (plast, ...)

dále to bude hledání správné cesty formou pokusu a omylu

-cestování / doprava, moje město, světadíly /: děti se budou seznamovat se všemi druhy dopravních prostředků a dopravních značek, upevňovat znalosti o svém městě a poznávat ho, budeme jim přibližovat rozmanitost světadílů a lidí žijících na nich

- exotická zvířata: v tomto bloku si děti budou upevňovat svoje znalosti o zvířatech ze ZOO a poznávat další nová zvířata, přibude téma život v moři

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování apod.)

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- praktické činnosti, na jejichž se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

- konstruktivní a grafické činnosti

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se jejich tvorbě
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor a výsledku pozorování
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností: záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

Dítě a tělo

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí: chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v sumacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle

určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Dítě a ten druhý

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Dítě a společnost

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých: odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje: chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí: poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit: má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách: orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje: v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku: je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem něj děje: je otevřené aktuálnímu dění

AKCE V MŠ:

- Schůzka s rodiči
- Dýňobraní – zdobení dýní dětí s rodiči
- Bramboračka - odpolední akce s rodiči na zahradě
- Návštěva knihovny
- Divadlo ve školce
- Polodenní výlet do ZOO
- Celodenní výlet celé školy

6.1.2 POZNÁVÁM SÁM SEBE

- **Já – kamarádi, školka**
- **Moje rodina**
- **Moje tělo + oblečení**
- **Já a škola**

Charakteristika bloku:

- Já - kamarádi, školka: v tomto bloku se budou děti seznamovat s novými kamarády a upevňovat vztahy s vrstevníky, zvyšovat vlastní zdravé sebevědomí, budou se snažit pochopit svoje pocity, emoce, zlozvyky a zároveň pracovat s emocemi ostatních kolem sebe, budou se snažit uznávat autoritu dospělého, budovat si vlastní názor a respektovat názor ostatních
- Moje rodina: toto téma slouží k upevňování vztahů ve vlastní rodině, poznávání mezigeneračních rozdílů, budování rodinných vazeb a pout
- Moje tělo + oblečení: zde dochází k seznamování a upevňování vědomostí o svém těle a jeho funkcích, o nemocech a naopak, jak své tělo chránit, co je to tzv. zdravý životní styl, zdravé stravování, jak se správně oblékat (pojmenování oblečení)
- Já a škola: tohle téma je především pro děti s povinnou školní docházkou, děti si budou hrát na školu, dostanou i domácí úkol, půjdeme se podívat do ZŠ a připravíme se k zápisu

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- cvičení organizačních dovedností
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselní řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Dítě a jeho psychika

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- nalézat nová řešení nebo alternativní
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat slovní vtíp a humor
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Dítě a svět- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Klíčové kompetence

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou: dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými: chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat: chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí: přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Akce v MŠ :

- Mikulášská nadílka
- Besídky pro maminky
- Dětský den
- Návštěva v 1. třídě ZŠ
- Spaní předškoláků ve školce
- Rozloučení se školáky
- Den otevřených dveří

6.3.3PŘÍRODA KOLEM NÁS

- **V lese**
- **Na farmě**
- **Na poli**
- **V zahradě**
- **Na louce**
- **Ve vodě a u vody**
- **Počasí a znaky ročního období**

Charakteristika bloku

- Na farmě: seznámení s mláďaty domácích i hospodářských zvířat, s jejich užitkem, čím se živí, kde bydlí,....
- V lese: děti budou poznávat zvířata žijící v lese v různých ročních obdobích, / péče o ně i v zimě /stromy a jejich plody v lese
- Na poli: tento blok bude o zvířatech a rostlinách na poli, o jejich zpracování, o strojích, které tam pracují
- V zahradě: toto téma se bude opakovat v různých ročních obdobích / zahrada na jaře, v létě, na podzim i v zimě/, tématem budou jak živočichové, tak plodiny, stromy,

- Na louce: děti se budou snažit co nejvíce informací získat vlastním pozorováním na zahradě a v okolí, jde hlavně o květiny a hmyz
- Ve vodě a u vody: tento blok by měl dětem přiblížit život u vody a ve vodě sladké
- Počasí a znaky ročního období: tady budeme opakovat typické znaky ročních období, hlavně pozorovat při pobytu venku, pozorovat i počasí a vhodně se k tomu oblékat

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka

- smysluplné činnosti přispívají k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- výlet do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, s médii apod.)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

- zachovávat správné držení těla

Dítě a jeho psychika

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co pro něj a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Dítě a svět

- všimát si změn a dění v nejbližším okolí

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou: dokáže mezi nimi volit
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- se spolupodílí na společných rozhodnutích: přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti: dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznává nevhodné chování: vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážené řešení je naopak výhodou: uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Akce v MŠ:

- Polodenní výlety do okolí
- Polodenní výlet celé školy do Jizerských hor
- Návštěva Ekocentra v Eurocentru
- Návštěva sokolníka ze Sychrova
-

6.1.4 ZVYKY A TRADICE

- Advent – čert a Mikuláš, Vánoce, Tři králové
- Karneval
- Velikonoce
- Čarodějnice

Charakteristika bloku

- Advent: čert a Mikuláš, Vánoce, Tři králové: dětmi nejvíce oblíbené období bude provoněno pečením cukroví, vyráběním vánočních dekorací, zpíváním koled, těšením se na splnění vánoční přání
- Karneval: výroba karnevalových masek, společné odpoledne s rodiči na Střelnici na školním karnevalu, převlékání za různé osobnosti i zvířata podle fantazie dětí
- Velikonoce: přiblížení dětem velikonočních tradic a svátků, výroba velikonočních dekorací samostatně i společně s rodiči, nácvik velikonočních koled
- Čarodějnice: rozvoj fantazie ve společném čarování, den v převlečení a oslava hrou na zahradě, pohádky s postavou čarodějnic

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostou i v rovině
- spontánní hra
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajovací vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představeních, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření

Očekávané výstupy

Dítě a jeho

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dítě a jeho psychika

- přemýšlet a vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- utvořit jednoduchý rým
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Dítě ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě u lékaře apod.)

Klíčové kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech: umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje: při zadané práci dokončí, co započalo: dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- užívá při řešení myšlenkových a praktických problémů logických, matematických i empirických postupů: pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení: k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně: váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Akce v MŠ

- Mikulášská nadílka
- Vánoční dílna s rodiči
- Zpívání u stromečku ve městě
- Vánoční nadílka ve třídách
- Karneval s rodiči na Střelnici

- Pálení čarodějnic na zahradě
- Cesta za Velikonočním zajíčkem
- Velikonoční dílna s rodiči

6.1.5 SVĚT FANTAZIE

- Pohádky: lidové, veršované, autorské, moderní
- Pravěk
- Vesmír

Charakteristika bloku

- Pohádky: lidové, veršované, autorské, moderní: důležitá oblast pro rozvoj fantazie, rozvoj slovní zásoby, rozvoj paměti
- děti se seznámí s pohádkami českých i světových autorů, mohou je reprodukovat, ilustrovat, drammatizovat, zhudebňovat, modernizovat
- zařadíme i bajky pro zobrazení lidských vlastností na zvířatech a tím lepšího pochopení
- Pravěk: opět rozvoj fantazie, vývoj člověka a práce, + dnešní době téma dinosaurů u dětí oblíbené

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo

- rozvoj užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, s medií apod.)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů a etickým obsahem a poučením
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatisací, divadelních scének
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých mást a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatisace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy:

Dítě a tělo

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a házet míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- zorganizovat hru
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Dítě a svět

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně: nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti: postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje: spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací: hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady): využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazie a představivost

Akce v MŠ

- Divadelní představení v mateřské škole
- Návštěva Městského divadla
- Účast a návštěva jablonecké výtvarné výstavy dětí a žáků v Eurocentru

7. Evaluační systém

Evaluační proces je průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, je to zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách a porovnávání s cíli RVP pro předškolní vzdělávání.

Školské předpisy včetně Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ukládají školám pravidelně provádět sebehodnocení své činnosti:

- § 12 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“)
- Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, VÚP Praha 2005

7.1. Pravidla pro evaluaci školy a hodnocení TVP PV a ŠVP PV

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je pravidelně podrobován analýze a konfrontován s třídními vzdělávacími programy a naopak. Analyzován je i běžný pedagogický proces a z výsledků této pravidelné analýzy jsou vyvozovány odpovídající závěry a jejich reflexe je samozřejmostí pro další vzdělávání.

7.1.1. Oblasti evaluace školy související se střednědobým plánem

- Podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání
- Spolupráce s rodiči, s dalšími osobami, objekty ovlivňující vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy, personální oblast, další vzdělávání pedagogů
- Úroveň výsledků práce školy, ekonomická oblast

7.1.2. Předmět oblastí

V oblasti podmínek ke vzdělávání, průběh vzdělávání

- zaměříme se na sledování týmové práce pedagogů – konkrétně na schopnost pracovat jednotně, používat stejné metody a postupy – na poradách
- úroveň dalšího vzdělávání, sebevzdělávání - konkrétně, zda má toto vzdělávání přínos pro školu – na poradách
- věnovat se odbornému vedení nových pedagogů

- sebehodnocení učitelek každý den v třídní knize

V oblasti spolupráce s rodiči, s dalšími osobami, objekty ovlivňující vzdělávání

- sledovat, které akce motivují rodiče k účasti na společném dění školy
- vytipovat zda rodiče mají možnost přispět škole drobnými výpomocemi – opravy, sponzorování
- sledovat, který způsob předání informací rodičům je nejúčinnější – písemný, slovní, webové stránky
- rozvíjet spolupráci s odborníky – PPP, pediatři, učitelé ZŠ
- spolupráce s jinými MŠ, ZŠ – zpětná vazba, adaptace na ZŠ, vzájemné hospitace v MŠ, předávání zkušeností i rizik

V oblasti výsledků vzdělávání

- diagnostika dítěte podle Bednářové – průběžně celý rok na žádost rodičů před zápisem do ZŠ
- IVP pro děti s PO
- věnovat pozornost očekávaným výstupům z RVP a klíčovým kompetencím
- přehodnocovat průběžně organizaci dne dle potřeb dětí
- průběžné kontroly a hospitace – rozbor – vzájemná interakce

V oblasti řízení školy, personální oblast, další vzdělávání pedagogů

- mapovat funkčnost organizační struktury školy
- hodnotit zda participace je vyhovující oboustranně
- zjistit zda zkušenosti a vědomosti ze seminářů v rámci DVVP je přínosem pro školu a je v souladu s plánem DVVP
- prověřit zda jsou zaměstnanci pravidelně školeni v BOZP a PO
- přehodnotit efektivitu rozložení pracovní doby podle práce v jednotlivých třídách
- zhodnotit, zda ředitelka plní cílové úkoly
- osobní příplatky – se přidělí za aktivity pravidelně se opakující
- odměny – se přidělí za práce navíc, mimořádné aktivity
- kontrola personální agendy

V oblasti úrovně výsledků práce školy, ekonomická oblast

- mapovat mínění veřejnosti – ankety, rozhovory, schránka důvěry
- zjistit, zda o dění školy je na veřejnosti dostatek informací
- zpětná vazba ze ZŠ, kam děti odcházejí

- závěry z vnějších kontrol
- závěry z kontrol ředitelky
- rozbor efektivitv odměňování a hospodaření s prostředky na platy
- rozbor hospodaření s provozními prostředky

7.1.3 Vyhodnocení třídního vzdělávacího program

Odpovídají učitelky a zhodnotí TVP písemně z těchto hledisek

- poměr naplňování klíčových kompetencí,
- hlídat si, kterých rizik se nejčastěji dotýkali a proč - průběžně
- třída Sluníček + předškolní děti u Hvězdiček – zhodnotí naplnění očekávaných výstupů na konci roku
- jak se osvědčila práce v centrech, skupinách - průběžně
- zda mají děti dostatečný prostor pro samostatnost a seberealizaci - průběžně
- zda jsou uspokojovány individuální potřeby dětí - průběžně
- zda je dostatek pomůcek a materiálového vybavení v souvislosti s plánem - pololetně
- zda je třeba něco měnit v plánu na další období – návrhy, doplnění, změny - pololetně
- co je potřeba změnit pro další období a proč – na konci školního roku, aktualizace plánů po 3 letech

7.1.4 Vyhodnocování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

Ředitelka zhodnotí ŠVP písemně a jako podklady použije plánované hospitace, náhodné návštěvy ve třídách

- rozhovory, diskuse, podněty
- podklady z hodnocení TVP
- diskuse při pedagogických radách, provozních poradách
- ankety, dotazníky
- impulsy od rodičů
- závěry z kontrol
-

7.1.5. Technika evaluace - metody

- budou využity metody pozorování buď průběžného či plánovaného, kontroly, hospitace, inspekce, rozhovor, dotazník, analýzy, ankety apod.
- sběr informací z pedagogické dokumentace, ŠVP, TVP
- vyhodnocování daných jevů bude probíhat verbální formou na poradách či písemnou na nástěnky pro rodiče
- externí zdroje, materiály obce, inspekce,

7.1.6. Časový plán

- Evaluace ŠVP bude probíhat 1x za rok ve verbální formě na pedagogické poradě a bude zapojeno do písemného hodnocení po 3 letech trvání plánování.
- Evaluace TVP bude ve většině případů probíhat průběžně, podle dané situace a závažnosti problému, nejméně však 1 x do roka písemně za třídu
- Evaluace integrovaných bloků bude probíhat po ukončení bloku

7.1.7. Odpovědnost pracovníků

- Třídní úroveň je v kompetenci třídních učitelek, školní program hodnotí ředitelka ve spolupráci s pedagogickým kolektivem. Vždy je stanoven termín plnění, evaluace popř. náprava

7.2. Oblast výsledků vzdělávání

Třídní evaluace probíhá na úrovni třídy, provádí ji jednotlivý pedagog a na úrovni školy ji provádí celý pedagogický sbor na pedagogických radách.

V některých směrech jde o hodnocení výkonů ve vztahu k dané normě, jinde jde o sledování rozvoje a osobních pokroků u každého dítěte zvlášť po celé jeho vzdělávání v naší škole.

7.2.1. Oblasti a prostředky evaluace, časový plán, odpovědnost

oblast	prostředek	časový plán	odpovědnost
ŠVP	ústně na poradě	1 x ročně	pedagogové
ŠVP	písemně	1 x za 3 roky	ředitelka
TVP	písemně	1 ročně	učitelky
Autoevaluace učitelky	Písemně třídní kniha	denně	učitelky
Podmínky vzdělávání	Ústně písemně	Pololetně 1 x ročně	Všichni zaměstnanci
Děti	písemně	průběžně	učitelky
Rodiče	dotazník	1 x za tři roky	ředitelka
Úroveň vzdělávání	Hospitace, pozorování	1 za rok průběžně	ředitelka
Integrovaný blok	písemně	po ukončení bloku	učitelky

Předmět, technika, časový plán, odpovědnost třídní evaluace jsou podrobněji popsány v třídních programech. Osobní vzdělávací pokroky dítěte jsou zaznamenávány písemnou formou.

Tato nabídka evaluace není povinná v plném rozsahu ve všech třídách. Zcela specificky hodnotíme děti od tří do čtyř let. Učitelky si podle potřeby a skladby dětí ve třídách vyberou tu nejefektivnější. Popřípadě doplní jinou.

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Klíčové předpisy:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména zákona č. 82/2015 Sb.
- vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (účinnost od 1. 9. 2016),
- vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, zejména vyhlášky č. 197/2016 Sb.,
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění pozdějších předpisů

8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí mateřské školy.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně pro tvorbu IV

8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ

- V rámci pedagogických porad se pedagogové vyjadřují k možnosti vytvoření Plánu pedagogické podpory / PLPP / na jednotlivé dítě. Ředitelka stanoví termín a způsob vypracování PLPP a na další poradě s ním seznámí ostatní pedagogy. PLPP se bude vyhodnocovat po třech měsících, zda jsou metody a způsob individuální péče dostačující. Pokud ředitelka s pedagogy vyhodnotí PLPP jako nedostačující, osloví ředitelka zákonné zástupce dítěte a vyzve je k návštěvě Speciálního pedagogického zařízení / SPZ / což je PPedagogicko psychologická poradna / PPP /nebo Speciální pedagogické centrum / SPC /.
- Pokud při vyšetření ve Speciálním pedagogickém zařízení dojdou k závěru, že je potřeba poskytnout dítěti podpůrné opatření vyššího stupně, dostane mateřská škola prostřednictvím datové schránky **doporučení ŠPZ** s identifikátorem znevýhodnění a ředitelka zajistí nejdéle

do 4 měsíců navržená podpůrná opatření. Součástí je Individuální pedagogický plán, který vypracuje určený pedagog ve spolupráci s ŠPZ.

- Další součástí mohou být pomůcky nebo personální podpora. O finance spojené s těmito opatřeními žádá ředitelka formou výkazu R 44-99 Krajský úřad, který ji poskytne finance spojené s opatřením cca do 1 měsíce na účet školy.

8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Podpůrné opatření I. stupně

Opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce.

Zpracuje se velmi jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

Organizace výuky pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

- Podpůrné opatření II. - V. stupně

postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

- škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce) doporučená podpůrná opatření; nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce;

- není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

- není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ;

- škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření;

- v doporučení ke vzdělávání dítěte je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly;

- shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

- v případě, kdy jsou na návrh ŠPZ dětem poskytována podpůrná opatření formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka nebo speciálního pedagoga) vychází školské poradenské zařízení zejména z náročnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dále také z počtu dětí například pokud školka nemůže snižovat počty dětí v souladu s ustanovením § 17 vyhlášky č. 27/2016 Sb.;

- ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.

- pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

▪ Snižování počtu dětí ve třídě:

- Při podp. opatření 3. stupně /není mentální postižení / se snižuje počet dětí ve třídě o jedno
- Při podp. opatření / je mentální postižení / se snižuje o dvě děti
- Při podp. opatření 4. - 5. stupně se snižuje o dvě děti, nejvíce však o pět
-

8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny

V případě, že se v mateřské škole sejde více cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním roce.

9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

V případě nadaného dítěte postupuje pedagog obdobně jako u vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zařadí dítě do I. stupně podpůrného opatření a připraví pro něho Plán pedagogické podpory, který po třech měsících vyhodnotí a v případě potřeby doporučí zákonnému zástupci Speciální pedagogické zařízení, nejspíš Pedagogicko psychologickou poradnu /PPP/.

Po vyšetření v PPP a přiznání některého vyššího stupně podpůrného opatření, vypracuje pedagog ve spolupráci s PPP Individuální vzdělávací plán a podle něho se dále rozvíjí určité nadání dítěte.

10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud při zápise do MŠ zapíše ředitelka děti mladší tří let, musí uzpůsobit podmínky ke vzdělávání takto mladých dětí. Tyto děti se učí především nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček pro dvouleté děti
- homogenní třída: použít víc zavřených skříněk a předkládat přiměřený počet podnětů
- heterogenní třída: zajistit bezpečnost znepřístupněním hraček pro mladší děti
 - Dostatečný prostor pro volný pohyb a možnost odpočinku
 - Dostatečné zázemí pro zajištění hygieny
 - V šatně je prostor pro náhradní oblečení a hygienické potřeby
 - Režim dne je upraven tak, aby respektoval potřeby dětí/ jídlo, spánek, dostatek času na jídlo, .../
 - Vytvořit podmínky pro adaptaci dítěte podle individuálních potřeb
 - Dítěti je umožněno používat speciální potřeby pro pocit bezpečí a jistoty
 - Přístup učitele k dítěti je laskavý, pozitivní, podnětný a vede k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou